## Аннотации к рабочим программам педагогов ДОУ №89

Рабочая программа – обязательный к разработке и исполнению нормативный документ, а также основание для оценки качества образовательного процесса Рабочие программы показывают, как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития воспитанников педагоги создают индивидуальные педагогические модели образования в соответствии с ФГОС ДО.

Содержание рабочих программ включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие воспитанников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям – социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно–эстетическое, физическое развитие.

**Педагоги разработали рабочие программы в соответствии с:**

* Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
* приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013г),
* требованиями СанПин 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013 г,
* -Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
* Письмом Министерства образования и науки РФ от 10.01.21014 г. № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования»;
* Основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой-М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.;

**Рабочие программы имеют определенную структуру и состоят из разделов: Целевой раздел** –Пояснительная записка:-Цели и задачи рабочей программы,принципы и подходы ворганизации образовательного процесса, значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики детей, планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры).

**Содержательный раздел:** комплексно-тематическое планирование по5образовательнымобластям, перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в группе, содержание коррекционной работы (в коррекционной группе), взаимодействие с семьей, социумом, двигательный режим.

**Организационный раздел:** оснащение предметно-пространственной среды,режим дня,расписание ОД, перечень методических пособий (для реализации основной части и части ДОУ)

Решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в вариативной части программы через проектную деятельность. Через все рабочие программы Учреждения проходит комплексно – тематический план образовательной программы, что позволило в полном объеме осуществлять взаимосвязь в планировании

педагогов и мониторинговые (диагностические) исследования также проходят в соответствии с утвержденным единым графиком.

Рабочие программы рассматривались на заседании рабочей группы, принимались на педагогическом Свете и утверждены приказом заведующего МБДОУ.

**Аннотация к рабочим программам воспитателей**

 Ведущими целями рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения. Для достижения целей программы первостепенное значение имеют: - забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка; - создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам; - максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса; - творческая организация процесса воспитания и обучения; - уважительное отношение к результатам детского творчества; - обеспечение развития ребенка в процессе воспитания и обучения; - координация подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи; соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы. Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. В рабочих программах с учѐтом возрастных особенностей прописаны:

* Организация режима пребывания детей
* Лист здоровья воспитанников
* Объѐм образовательной нагрузки
* Содержание образовательной деятельности по освоению образовательных областей (перспективно-тематические планы)
* Способы поддержки детской инициативы
* Традиции группы
* Организация предметно-пространственной среды
* Целевые ориентиры освоения программы, планируемые результаты освоения программы • Взаимодействия педагогов с семьѐй (законными представителями)
* Программно-методическое обеспечение образовательного процесса по образовательным областях.
* Перспективно - тематическое планирование содержания организации деятельности детей по освоению образовательных областей.

**Аннотация к рабочей программе музыкального руководителя**

Основная идея рабочей программы – гуманизация, приоритет воспитания общечеловеческих ценностей: добра, красоты, истины, самоценности дошкольного детства.

Рабочая программа разработана с учетом основных принципов, требований к организации и содержанию различных видов музыкальной деятельности в ДОУ, возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста.

Рабочая программа по музыкальному развитию детей составлена на основе обязательного минимума содержания по музыкальному развитию детей дошкольного возраста, описывает курс подготовки по художественно-эстетическому (музыка) развитию детей

дошкольного возраста от 3-7 лет. Реализация данной программы осуществляется через

фронтальную и индивидуальную непосредственно-образовательную деятельность педагогов с детьми

Рабочая программа составлена с использованием комплексной связи с другими образовательными областями.

**Задачами рабочей программы являются:**

* Общее музыкальное развитие.
* Формирование активного восприятия музыки через систему игровых упражнений, на основе музыкально-игровой деятельности.

**Аннотация к рабочей программе учителя-дефектолога для групп компенсирующей направленности с созданием условий для с ОВЗ:**

**с нарушениями зрения (слабовидящих, амблиопия, косоглазие)**

Рабочая программа коррекционной работы учителя – дефектолога является приложением к адаптированной ООП ДО ОУ для групп компенсирующей направленности с созданием условий для детей 3-4 и 6-7 лет с ОВЗ: с нарушениями зрения (слабовидящих, амблиопия, косоглазие).

При организации и планировании коррекционной работы учитель-дефектолог руководствуется следующими нормативными документами, регулирующими образовательное содержание:

* Программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду (под ред. Л. И. Плаксиной);
* Программа «Развитие зрительного восприятия» (под ред. Л.В.Фомичевой) (используется как технология).

Основная цель коррекционной рабочей программы – подготовка детей к восприятию того материала, который преподносится на общеобразовательных занятиях, к самостоятельному участию в других видах деятельности (в игре, в элементарном труде, в лечении зрения на аппаратах). В рамках общеразвивающего обучения решаются следующие коррекционные задачи:

– формирование у детей представлений о своих зрительных возможностях и умений пользоваться нарушенным зрением;

– реализация комплексного психолого-педагогического подхода к диагностике и коррекционной помощи детям с нарушением зрения;

– реализация дифференцированного подхода к детям в зависимости от состояния их зрения и способов ориентации в познании окружающего мира, включая применение специальных форм и методов работы с детьми, наглядных пособий, тифлотехники, методики индивидуально-подгруппового обучения;

– осуществление системы работы по развитию зрительного восприятия, ориентировки в пространстве и социально-бытовой адаптации и самореализации детей с нарушением зрения;

– обеспечение оптимальных условий при выполнении заданий (дозированная зрительная нагрузка, хорошая освещенность рабочего места, размещение пособий и т. д.).

Основными направлениями коррекционной работыявляются:

1. Тифлопедагогическое обследование детей.

2. Проведение специальных коррекционных занятий с детьми.

3. Работа с родителями детей, посещающих дошкольное учреждение. Программа коррекционной работы состоит из следующих разделов: развитие зрительного восприятия; ориентировка в пространстве; социально-бытовая ориентировка.

**Аннотация к рабочей программе инструктора по физической культуре**

 Настоящая программа предназначена для детей дошкольного возраста с целью приобщения их к здоровому образу жизни и регулярной физической активности.

Цель программы:

* Формирование здорового образа жизни, привлечение к систематическим занятиям физической культурой;
* Формирование личности;

Задачи программы:

* Развитие физических качеств (выносливость, быстрота, координация движений);
* Формирование коммуникативных умений взаимодействия в разных ситуациях;
* Воспитание морально-этических и волевых качеств.

Ожидаемые результаты:

* Закаливание
* Положительное влияние на сердечно-сосудистую и нервную систему организма
* Развитие органов дыхания
* Формирование осанки
* Разностороннее и гармоничное развитие всех групп мышц
* Повышение жизненного тонуса.

**Аннотация к рабочей программе учителя-логопеда**

 Нормативной основой для разработки рабочей программы коррекции речевых нарушений является Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; ФГОС ДО; Уставом МБДОУ; Примерным положением о логопедическом пункте для детей дошкольного возраста в образовательном учреждении и другими законодательными актами Министерства образования Российской Федерации.

 Данная программа разработана в соответствии с Программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и основной общеобразовательной программой ДОУ.

 Рабочая программа составлена на основе программ логопедической работы: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием»; Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Программа и методические разработки для дошкольного учреждения компенсирующего вида (старшая группа)»; Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 6 года»; Г.А. Каше, Т.Б. Филичева «Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (для детей подготовительной к школе группы)»; Л.В. Лопатина, Г.Г. Голубева, Л.Б. Баряева «Программа логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении».

 Целью реализации данной программы является проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с нарушениями речи, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

 Рабочая программа предусматривает разностороннее развитие детей, коррекцию недостатков в их речевом развитии, а также профилактику вторичных нарушений, развитие личности, мотивацию и способности детей в различных видах деятельности.

 Рабочая программа является инструментом нормирования и планирования коррекционно-образовательного процесса в ДОУ.

Программа разработана с учетом следующих направлений коррекционной работы:

- признание ребенка полноценным участником образовательных отношений и самоценность детства;

- полноценное формирование личности ребенка с дефектами речи в противовес достаточно долго преобладавшей узкоспециализированной работе по коррекции речевых недостатков без должного учета контекста его общего развития у детей дошкольного возраста в условиях логопедического пункта общеобразовательного детского сада;

- создание обогащенной предметно-развивающей и речевой среды как одного из главных условий полноценного общего и речевого развития дошкольников;

- слияние работы над исправлением сочетанных дефектов речевого и психического развития, предполагающие устранение не только собственно речевых нарушений, но и преодоление недостатков в развитии познавательных психических процессов и двигательной сферы;

- привлечение потенциала семей воспитанников к образовательной деятельности ДОУ;

- формирование коррекционно - профилактической направленности деятельности специалистов ДОУ.

В программе представлены возрастные нормативы речевого развития детей с нарушениями речи: фонетико-фонематическое нарушение речи; общее недоразвитие речи всех уровней; нарушения речи, осложненные дизартрией и нарушениями темпо-ритмической стороны речи (логоневроз).

В программе раскрываются модель коррекционного процесса, структура и наполнение содержания образовательной деятельности ДОУ в соответствии с пятью образовательными областями: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

В программе определен порядок совместной работы учителя-логопеда с воспитателями, специалистами, родителями, всеми участниками коррекционного процесса.

Рабочая программа максимально учитывает условия и специфику деятельности ДОУ: материально-техническую базу, размер и оснащение логопедического кабинета, оборудование и материалы для предметно-развивающей среды.

В программе определен перечень учебных и методических пособий, раздаточный и иллюстративный материал.

В программе представлена форма речевой карты, используемой с целью диагностики и отслеживания процесса развития дошкольников с нарушениями речи и позволяющей определить необходимость и содержание коррекции образовательной деятельности.

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие ребенка с речевыми расстройствами и подготовку его к школьному обучению.