Согласовано Утверждаю:

Родительским комитетом\_\_\_\_\_\_\_\_ Заведующая МБДОУ №89

**«20»** мая 2014 г. Киселева С.М.

**«20»** мая 2014г.

**Публичный доклад**

**МБДОУ №89**

**«Детский сад компенсирующего вида»**

**Кемерово 2014г.**

1. **Общая характеристика муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 89 «Детский сад компенсирующего вида» был основан в марте 1962 года и находился в ведении производственного объедения «АЗОТ». В 1977г. детский сад стал «Детским садом компенсирующего вида» для детей с нарушением зрения с амблиопией и косоглазием. В 1994 г. детский сад был передан в муниципальную собственность Администрации г. Кемерово**.**

Место нахождения Учреждения: Россия, 650000, Кемеровская область, город Кемерово, улица Ноградская, дом 11. Тел. 8(3842) 36-36-45.

E-mail: [mdou89@mail.ru](mailto:mdou89@mail.ru). Руководит учреждением **Киселева Светлана Михайловна**. Руководство МБДОУ №89 осуществляется в соответствии с Уставом дошкольного учреждения, Законом об образовании РФ, законодательством Российской Федерации, Конвенцией о правах ребенка.

Организационная структура управления детским садом представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями. Она может быть представлена в виде трех уровней.

На первом уровне управления находится заведующая детским садом, которая осуществляет руководство и контроль за деятельностью всех структур. Заведующая выполняет свои функции в соответствии с должностной инструкцией. Указания и распоряжения заведующей обязательны для всех участников образовательного процесса. Непосредственное управление осуществляет заведующая МБДОУ № 89 «Детский сад компенсирующего вида», которая действует от имени учреждения, представляя его во всех организациях и учреждениях, осуществляет руководство учреждением в соответствии с уставом.

На втором уровне управление осуществляют старший воспитатель Селезнева Наталья Юрьевна, старшая медсестра Демина Ирина Витальевна*,* завхоз Александрова Ольга Федоровна, которые взаимодействуют с соответствующими объектами управления. На этом уровне заведующая осуществляет непосредственную и опосредованную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между административными работниками с учетом их подготовки, опыта, а также структуры дошкольного учреждения.

Указания, даваемые старшим воспитателем, старшей медицинской сестрой, заместителем заведующей по АХЧ в пределах их компетенции, также обязательны для всех работников.

Третий уровень управления осуществляют воспитатели, учителя – дефектологи, учитель – логопед, педагог – психолог, инструктор по ФИЗО, ПДО - хореограф, музыкальный руководитель, обслуживающий персонал.

На этом уровне объектами управления являются дети и их родители. В детском саду соблюдаются социальные гарантии участников образовательного процесса.

Реализуется возможность участия в управлении образовательным учреждением всех участников образовательного процесса.

Управление педагогической деятельностью осуществляется **Педагогическим советом.** Вопросы его компетенции определены Уставом и Положением о дошкольном учреждении.

Отношения между МБДОУ, Учредителем и Управлением образования Администрации города Кемерово определяются действующим законодательством РФ, нормативно-правовыми документами органов государственной власти и местного самоуправления и Уставом МБДОУ.

Отношения ДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Законом РФ «Об образовании» и Уставом, договором с родителями.

Локальные акты, являющиеся неотъемлемой частью Устава, определяют уровень взаимоотношений всех субъектов образовательного процесса: дети - родители - педагоги. Все локальные акты согласованы с педагогическим Советом ДОУ и одобрены решением Общего собрания трудового коллектива.

Здание детского сада типовое, двухэтажное. Расположено во дворе жилого массива, вдали от промышленных предприятий. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы. Детский сад находится в центре города, в его близи находятся: Областной театр кукол, Драматический театр, Краеведческий музей, Музей ИЗО, стадион «Химик», областная библиотека для детей, Государственная филармония Кузбасса имени Б.Т. Штоколова.

Государственный статус учреждения - «Детский сад компенсирующего вида» Приоритетными направлениями работы МДОУ являются: коррекция зрения и речи дошкольников.

МБДОУ имеет лицензию на образовательную деятельность Серия 42ЛОI № 0000402, дата выдачи: 4 марта 2014г. Срок действия лицензии - бессрочно

Устав утвержден - 16.08.2011.г.

Решение от 11.02.2013г. № 752

«О внесении изменений и дополнений в устав»

**Режим работы МБДОУ**: пятидневная рабочая неделя, двенадцатичасовое пребывание детей с 07 .00 до 19.00, допускается посещение детьми МБДОУ по индивидуальному графику.

Детский сад посещают дети в возрасте от 3 до 7 лет. По уставу - численность 40 детей, фактическая численность воспитанников - 60 детей. В детском саду 4 группы дошкольного возраста (с амблиопией и косоглазием)

Младшая группа 3-4г.

Средняя группа 4-5г.

Старшая группа 5-6г.

Подготовительная группа 6-7г.

Комплектование детей на новый учебный год производится в сроки с15 мая по15 июня, в остальное время проводится доукомплектование в соответствии с установленными нормами – на основании заключения психолого – медико –педагогической комиссии.

**Прием детей осуществляется на основании следующих документов**:

Письменное заявление родителей (законных представителей) о приеме ребенка в Учреждение.

Медицинское заключение о состоянии здоровья ребенка

Документ, удостоверяющий личность одного из родителей.

Заключение городской психолого - медико- педагогической комиссии для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей - инвалидов.

**Особенности образовательного процесса**

Содержание обучения и воспитания детей с нарушением зрения определяется следующими программами:

Образовательная программа МБДОУ № 89 «Детский сад компенсирующего вида» (для детей с нарушением зрения)

Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения), под редакцией Л.И.Плаксиной;

• «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико - фонематическим недоразвитием» Т. Филичевой, Г. Чиркиной;

Подготовка детей к школе с общим недоразвитием речи в условиях специализированного детского сада, часть 2, второй год обучения (подготовительная группа), Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной;

«Коррекционное обучение и воспитание детей пятилетнего возраста с общим недоразвитием речи» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной

• «Программа обучения детей с недоразвитием фонематического строя речи» Г.А. Каше.

**Цель деятельности МБДОУ**: *создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.**Образовательный процесс в детском саду строится с учетом требований санитарно - гигиенического режима в дошкольных образовательных учреждениях, его характерными качествами являются рациональность организационной структуры, развивающее разнообразие форм обучения, взаимосвязь между организационными формами.*

Ведущая роль в коррекционно-развивающем процессе принадлежит педагогу-дефектологу и воспитателю: стилю их общения с детьми.

Одна из основных задач коррекционно-развивающего воспитания и обучения – подготовка детей к школе. Образовательная деятельность с детьми проводится педагогом – дефектологом в соответствии с учебным планом в первой половине дня по развитию речевого (фонематического) восприятия и подготовке к обучению грамоте, по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи, ознакомлению с художественной литературой, по развитию элементарных математических представлений. Помимо фронтальных занятий (по группам), проводятся индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия. Подгруппы организуются на основе комплексной диагностики с учетом актуального развития детей и имеют подвижный состав. В начале учебного года специальное время отводиться для обследования детей. Выявляются индивидуальные особенности дошкольников, уровень их развития, усвоения программы за предыдущий период воспитания и обучения. Результаты обследования служат основанием для выделения подгрупп и адаптации программного материала.

Воспитатели проводят общегрупповые или подгрупповые занятия по изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация), конструирование, организуют наблюдения за природными и общественными объектами в соответствии с Программой обучения и воспитания в детском саду.

Учитель-логопед всесторонне изучает речевую деятельность детей, проводит индивидуальную и групповую работу с детьми.

Логопед, педагог-дефектолог, воспитатель одновременно, каждый на своем занятии, решают коррекционно-образовательные задачи.

В группах компенсирующей направленности осуществляется квалифицированная коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии, также дошкольное образование детей с ограниченными возможностями здоровья. В соответствии с образовательной программой МБДОУ, разрабатываемой им самостоятельно на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования и федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условиям её реализации, а также с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей с задержкой психического развития.

Содержание воспитательно - образовательного процесса в детском саду определяется комплексной и парциальными программами.

**Комплексная:**

Образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения №89 «Детский сад компнсирующего вида» (для детей с нарушением зрения); программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения) под редакцией Л.И.Плаксиной – М.: «Просвещение», 2003г. с опорой на основную общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2011г.

**Авторские:**

1.Елагина Т.К. программа вокального кружка «Непоседы»,

2.Шмакова О.В. программа дополнительная «Юный шахматист»,

3.Никонова Т.Ф. «Логовичок»,

4. Румянцева Н.В программа детского творчества «Умелые ручки»;

5. Селезнева Н.Ю «Фитбол – гимнастика для детей дошкольного возраста»

6.Мешалова Ю.В. программа дополнительная «Шалунишки»

**Парциальные:**

1.«Программа обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа Детского сада), Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной.

«Подготовка детей к школе с общим недоразвитием речи в условиях специализированного детского сада, часть 2, (подготовительная группа), Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной.

2.«Коррекционное обучение и воспитание детей пятилетнего возраста с общим недоразвитием речи», Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной.

3. Программа «Азбука дорожного движения», Т.Б.Соколова

4.Н.Н.Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность»

5. «Ладушки» И.А. Новоскольцева, И.Н.КаплуноваО.Н.

6.Программа «Физическое развитие детей дошкольного возраста и «Воспитание здорового ребенка» М.Д.Маханева

В ДОУ созданы необходимые условия для физического развития детей: имеется физкультурный зал, физкультурная площадка.

Для занятий с детьми в зале имеется необходимое современное оборудование: гимнастические стенки, скамейки, палки, обручи, маты, модули, тренажеры.

Во всех возрастных группах создана среда для активизации двигательной деятельности дошкольников в течение дня - «Уголки здоровья».

На физкультурных занятиях осуществляется индивидуально-дифференцированный подход к детям: при определении нагрузок учитывается уровень физической подготовленности и здоровья, половые особенности. В каждой возрастной группе имеются «листы здоровья», в которых отражаются особенности физического здоровья (группа здоровья, хронические заболевания, антропометрические данные). Опираясь на эти сведения, проводится физкультурно-оздоровительная работа с детьми.

Кроме этого проводится восстановительная работа с детьми, имеющими те или иные физические нарушения (осанки, плоскостопия).

**Систематически проводятся:**

утренняя гимнастика, как средство тренировки и закаливания организма;

закаливание (воздушные ванны, солевые дорожки, полоскание полости рта и горла, мытье и обливание ног летом и др.);

подвижные игры на прогулке;

физкультминутки на занятиях;

занятия лечебной физкультурой (по показаниям)

физические упражнения после сна;

гимнастика для глаз

дыхательная и артикуляционная гимнастики;

медико-педагогический контроль.

***Организация взаимодействия детского сада и семьи.***

Детский сад имеет лицензию № ЛО-42-01-002552 от 14 января 2014г. на осуществление таких видов медицинской деятельности, как сестринское дело в педиатрии, офтальмология, лечебная физкультура и оснащен всем необходимым для осуществления лечебно-восстановительной и коррекционной работы: оборудован медицинский блок, ортоптический кабинет, спортивный зал, кабинеты тифлопедагога и логопеда.

Питание детей организовано в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами СанПиН 2.4.1.3049-13

**Педагогические технологии:**

Г.А. Каше «Подготовка детей с недостатками речи».

Н.В. Нищева «Система коррекционной работы».

Л.И. Пензулаева «Занятия по физкультуре для детей младшей, средней, старшей и подготовительной групп».

В соответствие с видом образовательного учреждения линия коррекции является системообразующей в образовательном процессе и предусматривает взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Специалисты МБДОУ используют современные диагностические методики, что является необходимым условием для определения имеющихся нарушений в развитии детей и обеспечении ими коррекционной помощи. Формирование готовности к обучению в школе является важной задачей всей воспитательной работы с дошкольниками, направленной на их всестороннее развитие – физическое, умственное, нравственное, эстетическое.

**Условия осуществления образовательного процесса.**

Вся работа с детьми проводится в соответствии с общеобразовательной программой дошкольного образования, созданной педагогическим коллективом МБДОУ.

В МБДОУ создана предметно-развивающая среда с учетом потребностей и интересов детей, способствующая их эмоционально-личностному развитию. Групповые комнаты эстетично оформлены, оснащены необходимым оборудованием. Для удобства коррекционно-развивающей работы для каждого специалиста оборудован отдельный кабинет.

В МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида №89» созданы условия для сохранения и укрепления здоровья, для полноценного физического развития детей:

обеспечение условий для жизни и деятельности детей, отвечающих санитарно-гигиеническим нормативам (соответствующая мебель, освещение, воздушный режим, кварцевание помещений в период повышенной заболеваемости детей и эпидемий и.т.д);

проектирование охранительного и двигательного режима с опорой на современные нормативные документы;

обеспечение полноценного питания, витаминизация третьего блюда;

проведение закаливающих мероприятий;

прививки детям проводятся строго в соответствии с календарем

Проводится учет по группам здоровья, контроль за снижением заболеваемости детей в группах МБДОУ. Педагоги способствуют формированию у детей здорового образа жизни, прививают навыки личной гигиены. При проведении всех мероприятий осуществляется строгий индивидуальный подход и учет динамики развития детей. Результатом работы в соответствии с образовательной программой и комплексной программой физкультурно - оздоровительной работы с детьми является то, что заболеваемость детей в учебном 2013-2014 году по сравнению с прошлым годом снизилась на 5 %.

Для физического развития детей в детском саду имеется физкультурный зал, спортивная площадка и групповые площадки на территории детского сада, оборудованные малыми формами для двигательной деятельности воспитанников. Оздоровительные технологии включены в педагогический процесс с целью:

предупреждения гиподинамии и обеспечения оптимального двигательного режима (утренняя гимнастика, двигательные разминки в режиме дня, в процессе занятий);

использования различных видов гимнастики для развития и коррекции моторных функций, снятия психического мышечного напряжения, профилактики нарушений зрения (артикуляционная и пальчиковая гимнастика, двигательные разминки, упражнения для релаксации, гимнастика пробуждения, и.т.д);

формирования культурно-гигиенических навыков.

Специально организованная работа по физическому воспитанию, формированию двигательных навыков у детей включает в себя:

организованную деятельность по физической культуре (в штате 1 инструктор по физкультуре;

использование в свободной деятельности и различных режимных моментах игр и физических упражнений, направленных на развитие и коррекцию психомоторных функций;

организацию спортивных досугов и праздников с привлечение родителей.

Художественно-эстетическая линия развития детей обеспечивается наличием музыкального зала и созданием в групповых комнатах центров изобразительного и театрального творчества, где имеются магнитофон, различные виды театров.

**Результаты деятельности МБДОУ.**

Воспитанники МБДОУ при психолого-педагогическом обследовании показывают хорошие показатели развития согласно программным требованиям дошкольного образования, достаточные коммуникативные навыки, психоэмоциональное благополучие, что позволяет детям легко адаптироваться в новом коллективе при поступлении в школу. Коррекционно-развивающая работа реализуется через совместную деятельность специалистов, воспитателей и родителей. Основными формами организации работы являются индивидуальные и подгрупповые виды образовательной деятельности, количество и продолжительность которых зависят от психофизических и возрастных особенностей ребенка. Большое внимание в МБДОУ уделялось изучению контингента родителей. Анализ социального и образовательного статуса членов семей воспитанников МБДОУ дал следующие результаты:

**Информация о семьях воспитанников МБДОУ № 89**

**«Детский сад компенсирующего вида»**

**на 2013-2014 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Категория** | **Мамы** | **Папы** |
| **Служащие** | 32 | 24 |
| **Рабочие** | 16 | 19 |
| **Предприниматели** | 1 | 3 |
| **Безработные** | 8 | 1 |
| **Юристы** | 3 | - |

**Социальный статус воспитанников**

|  |  |
| --- | --- |
| **Дети из полных семей** | 50 |
| **Дети из неполных семей** | 9 |
| **Дети из многодетных семей** | 3 |
| **Опекаемые дети** | - |
| **Дети-инвалиды** | 3 |
| **Дети-сироты** | - |

Деятельность педагогов с родителями направлена, прежде всего, на подготовку родителей как главных воспитателей своих детей. Использовались разнообразные формы сотрудничества:

Родительские собрания с использованием мультимедийных презентаций;

Беседы;

Еженедельные индивидуальные и групповые консультации;

Дни открытых дверей;

Круглые столы;

Семинары –практикумы;

Выставки детских и семейных работ и др. по актуальным темам воспитания и оздоровления детей.

Педагоги предусматривали формы обратной связи, такие как анкетирование, индивидуальные беседы и др.

В оформлении помещений детского сада использовались информационные стенды для родителей, тематические выставки.

Индивидуальное собеседование с родителями показывает, что далеко не все родители могут сформулировать свои проблемы в воспитании и обучении детей. Чаще всего они задают конкретные вопросы. В качестве основных проблем родители называют общение их с ребёнком в семье, обучение и воспитание детей дома. Самой низкой оказалась заинтересованность родителей игровой и самостоятельной деятельностью детей.

***Большое значение в охране и укреплении здоровья детей имеет режим дня, который предусматривает:***

- четкую ориентацию на возрастные, физические и психологические возможности детей;

- опору на индивидуальные особенности детей, что проявляется в определении времени сна и прогулки, строгом соблюдении интервалов между приемами пищи;

- наличие целесообразного соотношения организованной взрослыми и самостоятельной детской деятельности, двигательной и интеллектуальной активности детей, соблюдение объема учебной нагрузки.

Продолжительность учебного года, каникулярного периода: в середине учебного года (январь) для воспитанников дошкольных групп организуются каникулы, во время которых проводят занятия только эстетически-оздоровительного цикла, а в летний период вместо обучающих занятий проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, а также увеличивается продолжительность прогулок.

Учебный план составлен в соответствии:

- с Законом РФ «Об образовании» ст.15 от 22.08.2004г. №122-ФЗ,

- Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении ,утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 27.10.2011 № 25621,

- СанПиН 2.4.1.3049-13

- Инструктивно – методическим письмом МО РФ от 14.03.2000г №65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»,

-Уставом МБДОУ

-Федеральными государственными требованиями к условиям реализации основной общеобразовательной программы, приказ Минобрнауки России от 23.11.2009г. Приказ № 655

Освоение программ идет по следующим областям:

- познание (формирование целостной картины мира, ФЭМП, констр.деят-ть)

- коммуникация (развитие речи, обучение грамоте).

- художественная литература.

- безопасность

- социализация

- художественное творчество ( рисование, лепка, аппликация, ручной труд).

- музыка.

- физическая культура

Количество и продолжительность НОД для детей:

- с 3 – 4 лет – 11 занятий в неделю, не более 15 минут;

-с 4-5 лет – 11 занятий в неделю, не более 20 минут;

-с 5- 6 лет – 15 занятий в неделю, не более 25 минут;

-с 6- 7-лет – 15 занятий в неделю, не более 30 минут.

Перерывы между занятиями – не менее 10 минут.

Максимально допустимое количество учебных занятий в первой половине дня в младшей и средней группах не должно превышать двух занятий, а в старшей и подготовительной группах – трех. В середине занятия проводится физкультминутка, гимнастика для глаз. В перерывах между занятиями проводятся подвижные игры умеренной активности.

Все занятия строятся с учетом коррекционной направленности, проводятся по подгруппам с учетом индивидуальных особенностей детей и степенью выраженности зрительного дефекта.

Коррекционная работа осуществляется во взаимодействии специалистов (медиков, учителя – логопеда, учителя – дефектолога и воспитателей). По рекомендации офтальмолога детям на время занятий назначается окклюзия (закрытие лучше видящего глаза), поэтому в занятие включаются игры и упражнения, способствующие активизации деятельности амблиопичного глаза.

**Мониторинг воспитательно-образовательной работы с детьми**

**МБДОУ №89 «Детский сад компенсирующего вида»**

**на начало и конец**

**2013-2014 учебного года**

**Цель:**

Выявить уровень развития дошкольников МБДОУ №89 на начало и конец 2013-2014 учебного года с целью осуществления воспитательно – образовательной работы с детьми.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Разделы по областям** | **Начало учебного года 60ч.** | | | **Конец учебного года 60ч.** | | |
|  | **Уровни** | **высокий** | **средний** | **низкий** | **высокий** | **средний** | **низкий** |
| **1** | **Коммуникация**  **Развитие речи** | **21р.**  **36.8%** | **22р.**  **38.6%** | **14д.**  **24.6.** | **56.5%**  **34д.** | **28.5%**  **17д.** | **15%**  **9д.** |
| **2** | **Познание**  **математика** | **17д. 29.8%** | **28д.**  **49.2%** | **12д.**  **21%** | **48.4%**  **29д.** | **38.3%**  **23д.** | **13.3%**  **8д.** |
| **3** | **Социализация**  **игра** | **22д.**  **38.6%** | **24д.**  **42.1%** | **11д.**  **19.3%** | **68.4%**  **41д.** | **25%**  **15д.** | **6.6%**  **4д.** |
| **4** | **Художественное творчество**  **изо** | **17д.**  **29.9%** | **28д.**  **49.1%** | **12д.**  **21%** | **63.4%**  **38д.** | **23.3%**  **14д.** | **13.3%**  **8д.** |
| **5** | **Познание**  **конструирование** | **15д.**  **26.3%** | **23д.**  **40.4%** | **19д.**  **33.3%** | **46.5%**  **28д.** | **40%**  **24д.** | **13.5% 8д.** |
| **6** | **Познание Формирование целостной картины мира** | **29д.**  **51%** | **12д.**  **21%** | **16д.**  **28%** | **56.7%**  **34д.** | **33.3%**  **20д.** | **10%**  **6д.** |
| **7** | **Безопасность** | **29д.**  **51%** | **16д.**  **28%** | **12д.**  **21%** | **70%**  **42д.** | **23.3%**  **14д.** | **6.7%**  **5д.** |
| **8** | **Здоровье** | **31д.**  **54.4%** | **16д.**  **28%** | **10д.**  **17.6%** | **71.7%**  **43д.** | **21.7%**  **13д.** | **6.6**  **4ч.** |
| **9** | **Музыка** | **9д.**  **15%** | **31д.**  **60%** | **19д.**  **25%** | **28д.**  **48%** | **27д.**  **45%** | **4д.**  **7%** |
| **10** | **Физическая культура** | **24р.**  **42.1%** | **25р.**  **43.9%** | **9д.**  **14%** | **47д. 78.3%** | **10д. 16.7%** | **3д. 5%** |
| **11** | **Чтение художественной литературы** | **20д.**  **35.1%** | **22д.**  **38.6%** | **15ч.**  **26.3%** | **60%**  **35д.** | **25%**  **15д.** | **15%**  **9д.** |
| **12** | **Труд** | **25д.**  **43.8%** | **24д.**  **42.2%** | **8д.**  **14%** | **68.4%**  **41д.** | **30%**  **18д.** | **1.6%**  **1р.** |

**Результат образовательный деятельности детей дошкольного возраста МБДОУ №89 «Детский сад компенсирующего вида»**

**Вывод:** дети на конец учебного года вышли с хорошими показателями т.к. высокий уровень детей повысился на 15%, а низкий уровень снизился на 6.7%.

По образовательным областям в соответствии с ФГТ, мы видим, что на высоком уровне физическая культура, здоровье, безопасность, низкий уровень показывает нам, что познание- математика, коммуникация-развитие речи, познание – конструирование.

**Результативную работу учителя-логопеда** обеспечивает тесное взаимодействие с учителем – дефектологом, педагогами групп, родителями.

Основные направления деятельности:

**-** общая коррекция речи;

- коррекция звукопроизношения ;

- формирование фонематического слуха;

- формирование грамматического строя речи;

- обогащение и активизация словаря ;

Учитель – логопед проводит диагностику речевого состояния детей 3 раза в год: сентябрь, январь, май.

**Мониторинг качества логопедических услуг за 3 года**

**(2011-2014 гг.)**

**2011-2012 гг.**

##### Поступило 16 детей. 1 ребёнок досрочно выбыл.

15 глазных детей, из них речевых 14 детей.

С диагнозами:

## ФНР, ст.диз – 2 ребёнка

ФФНР, ст.диз – 8 детей

ОНР II ур. ст.диз., заикание – 1 реб.

ОНР IV ур., ст.диз - 1ребёнок

## СНР, ст.диз? -1 реб.

НПОЗ, пр.дисл. – 1 реб.

Выписано 15 детей глазных (положительная динамика)

Выздоровление: 14 детей – 93,3%

Улучшение: 1 ребенка – 6,7%

Выписано 14 детей речевых (положительная динамика)

Хорошая речь: 13 детей – 92,8%

Значительное улучшение: 1 ребенка – 7,2%

**2012-2013 гг.**

Поступило 14 детей. 14 - глазных детей, речевых – 14 детей.

С диагнозами:

ОНР III ур. ст.диз. -3 ребёнка

ОНР II- III ур.ст.диз. – 2 ребёнка

ОНР II ур.ст.диз. -1 ребёнок

ФФН, ст.диз. -6 детей

НПОЗ, ст.диз. – 1 ребёнок

ЗРР, ст.диз. – 1 ребёнок

Выписано 14 детей глазных (положительная динамика)

Выздоровление: 10 детей - 79,2 %

Улучшение: 4 ребёнка - 20,8 %

Выписано речевых 14 детей (положительная динамика)

Хорошая речь: 12 детей – 85,8 %

Значительное улучшение: 2 ребёнка – 14, 2 %

**Рекомендовано:** класс нормы - 14 детям, 2 ребёнка – занятия с логопедом

**2013-2014 гг.**

Поступило 16детей, 1 ребёнок досрочно выбыл.

15 глазных детей, из них речевых 13 детей.

С диагнозом:

ОНР, ст. диз. - 5 детей

СНР - 1 ребёнок

ФФН, ст. диз. - 6 детей

НПОЗ, ст. диз. - 1 ребёнок

Выписано 15 детей глазных с (положительной динамикой)

Выздоровление: 10 детей - 66,7%

Улучшение: 5 детей - 33,3%

Выписано 13 детей речевых (положительная динамика)

Хорошая речь: 12 детей – 92,3%

Значительное улучшение: 1 ребёнок – 7,7%

**Мониторинг качества логопедических услуг**

**за 2013-2014 гг.**

Поступило 16детей, 1 ребёнок досрочно выбыл.

15 глазных детей, из них речевых 13 детей.

С диагнозом:

ОНР, ст. диз. - 5 детей

СНР - 1 ребёнок

ФФН, ст. диз. - 6 детей

НПОЗ, ст. диз. - 1 ребёнок

Выписано 15 детей глазных с (положительной динамикой)

Выздоровление: 10 детей - 66,7%

Улучшение: 5 детей - 33,3%

Выписано 13 детей речевых (положительная динамика)

Хорошая речь: 12 детей – 92,3%

Значительное улучшение: 1 ребёнок – 7,7%

**Рекомендовано:** 15 детей – обучение в массовой школе, 1 ребенок – продолжить занятия с логопедом.

**Отчёт работы учителя-дефектолога**

**результаты итоговой диагностики в подготовительной**

**группе на 2014 год.**

Низкий уровень: 2 чел (11,8%).

Средний уровень: 5 чел (29,4%).

Высокий уровень: 10 чел (58,8%).

Вывод: Из результатов итоговой диагностики, можно сделать вывод, что уровень коррекционных видов деятельности значительно увеличился. Дети самостоятельно и правильно ориентируются в пространстве, широко употребляя в речи пространственную терминологию. Владеют в совершенстве сенсорными эталонами, мелкой моторикой и осязанием. Социально-бытовая ориентировка соответствует возрастной норме.

**Сравнительные результаты промежуточной и итоговой диагностики в подготовительной группе на 2014 год.**

Индивидуальное собеседование с родителями показывает, что далеко не все родители могут сформулировать свои проблемы в воспитании и обучении детей. Чаще всего они задают конкретные вопросы. В качестве основных проблем родители называют общение их с ребёнком в семье, обучение и воспитание детей дома.

**График уровня развития детей средней группы по результатам промежуточной диагностики**

**График уровня развития детей средней группы по**

**результатам итоговой диагностики**

**Вывод**: Исходя из результатов итоговой диагностики, можно сделать вывод, что уровень развития коррекционных видов деятельности повысился. Дети самостоятельно различают и называют основные цвета, геометрические фигуры, трудности испытывают в сравнении величины предметов. Представления об окружающем мире, социальном окружении сформированы на среднем уровне. Повысился уровень ориентировке в пространстве, трудности испытывают в ориентировке на микро-пространстве, относительно себя.

**Безопасность образовательной среды**

Основным нормативно-правовым актом, содержащим положение об обеспечении безопасности участников образовательного процесса является закон РФ «Об образовании», который в пп.3 ч.3 ст.32 устанавливает ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников и работников учреждения во время образовательного процесса.  
Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду является:  
-пожарная безопасность,  
- антитеррористическая безопасность,  
- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований,  
- охрана труда,  
- УВО при УВД г.Кемерово.

В МБДОУ находятся в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители, пожарные краны, замена пожарных шлангов и кранов и т.д. В 2012-2013г. были заменены огнетушители. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. Согласно акту проверки по подготовке учреждения к новому учебному году нарушений требований пожарной безопасности в детском саду не выявлено.  
В целях соблюдения антитеррористической безопасности в детском саду организована круглосуточная охрана территории учреждения и здания, имеется автоматическая пожарная сигнализация и кнопка тревожной связи. За обеспечение безопасности МБДОУ отвечает УВО при УВД г. Кемерово. В холе детского сада постоянно находится дежурный, в ночное время охраняется сторожами.

**Материально-техническая база**

Помещение и участок соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, правилам и нормативам работы ДОУ СанПин 2.4.1 1249-03, нормам и правилам пожарной безопасности. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются деревья, кустарники, газоны, клумбы и цветники. Групповые помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием в достаточном количестве. Постоянно пополняется развивающая среда для детей с учетом их интересов и возрастных особенностей детей.

Характеристика здания - общая площадь 812,5 кв.м.

Площадь земельного участка составляет 4035 кв.м.

На каждую возрастную группу имеется игровая площадка, оформленная в соответствии с программными и возрастными требованиями, спортивная площадка со спортивными сооружениями.

На земельном участке находится опытный огород.

Детский сад обеспечен достаточным количеством учебно-наглядных пособий, спортивным инвентарем, учебной, методической и детской художественной литературой.

Наличие техники: 4 персональных компьютера, локальная сеть, Интернет,4 телевизора, 4 магнитофона, музыкальный центр

Состояние здания и территории учреждения соответствует санитарно-гигиеническим и противопожарным требованиям. Условия труда и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда и инструкцией по охране труда.

Организации питания в детском саду уделяется особое внимание, т.к. здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания.  
В МБДОУ организовано 4-х разовое сбалансированное питание детей в соответствии с 10-дневным меню, согласованным с Управлением Роспотребнадзора от 24.12.2013г. с 3 до 7 лет, с витаминизацией блюд, фруктов и соков ежедневно, использованием свежей зелени.

Снабжение детского сада продуктами питания осуществляется МУ «Комбинат питания управления образования» г.Кемерово.

Контроль за качеством питания разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет старшая медсестра детского сада. Согласно санитарно-гигиеническим требованиям соблюдение режима питания в детском саду организовано 4-хразовое питание детей:  
  -Завтрак;  
 - Обед;  
  -Полдник;

-Ужин.  
При составлении меню-требования медсестра руководствуется разработанным и утвержденным 10-тидневным меню (согласно пищевой ценности и калорийности), технологическими картами с рецептурами и порядком приготовления.

 Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи.

В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правил личной гигиены. Результатом является отсутствие зафиксированных случаев отравления и заболевания детей в течение 2013-2014 учебного года.  
В правильной организации питания детей большое значение имеет создание эмоциональной и благоприятной обстановки в группе. Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами. Блюда подаются детям не слишком горячими, но и не холодными. Воспитатели приучают детей к чистоте и опрятности при приеме пищи.

**Медицинская деятельность**

Согласно Федеральному закону о санитарно - эпидемиологическом благополучии населения  № 52-ФЗ деятельность администрации была направлена на выполнение Постановление органов Госсанэпиднадзора, осуществление мероприятий по лицензированию медицинского кабинета дошкольного учреждения и 14.01.2014г. была получена лицензия на осуществление медицинской деятельности.

Медицинское обслуживание осуществляется врачом–педиатром МУЗ «Детская клиническая больница №1» по договору от 01 .02.2012 г. и медицинским персоналом МДОУ. Медицинскую коррекцию проводят врач – офтальмолог, медсестра –ортоптист.

Кукуюк Т.В. –врач – офтальмолог,

образование высшее, первая категория

кандидат медицинских наук

Куприянова Р.Б. –медсестра – ортоптистка,

образование средне –специальное, категория высшая.

Лечебно – восстановительная работа в детском саду предполагает: - раннюю всестороннюю диагностику нарушения зрительных функций, позволяющую выявить степень, характер и причины дефекта;

- проведение лечебных и оздоровительных мероприятий, необходимых для восстановления нарушенных зрительных функций;

- комплексное медико-педагогическое воздействие, стимулирующее дальнейшее формирование зрительных функций;

- преодоление первичных, вторичных отклонений в психическом и физическом развитии ребенка.

**МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТОВ ПМПК 2012-2013 гг**

**МБДОУ №89**

**«ДЕТСКИЙ САД КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА»**

**Выписано:** 14 детей

**Улучшение:** 4 ребенка (28,6 %)

**Выздоровление:** 10 детей (71,4%)

**Недостаточная динамика:** 0

**Рекомендовано:** класс нормы- 14 детей

**МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТОВ ПМПК 2013-2014 г.**

**МБДОУ №89**

**«ДЕТСКИЙ САД КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА»**

**Выписано:** 15 детей

**Улучшение:** 4 ребенка (26,7 %)

**Выздоровление:** 11 детей (73,3%)

**Недостаточная динамика:** 0

**Рекомендовано:** класс нормы- 15 детей

**Состояние зрительных заболеваний детей МБДОУ № 89**

**2013-2014 уч.г.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **диагнозы** | **2012** | **2013** | **2014** |
| **Сходящееся косоглазие** | **33,3 %** | **35,7%** | **20%** |
| **Расходящееся косоглазие** | **----** | **7,2 %** | **----** |
| **Альтернирующее косоглазие** | **26,7%** | **21,4%** | **20%** |
| **Гиперметропия** | **80%** | **78,6%** | **66,7%** |
| **Миопия** | **6,7 %** | **7,2 %** | **----** |
| **Амблиопия** | **20%** | **28,6%** | **33,3 %** |
| **Астигматизм** | **33,3 %** | **7,2 %** | **40%** |
| **Афакия** | **----** | **----** | **----** |
| **Частичная атрофия дисков зрительного нерва** | **----** | **----** | **----** |
| **Ретинопатия** | **----** | **----** | **----** |
| **Нистагм** | **----** | **----** | **----** |
| **Всего детей** | **15** | **14** | **15** |

**Динамика лечебно-восстановительной работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2011/12**  **учебный год** | **2012/13**  **учебный год** | **2013/14**  **учебный год** |
| **Повысилась острот зрения** | **100%** | **100%** | **100%** |
| **Уменьшился угол косоглазия** | **100%** | **100%** | **66,7%** |
| **Снят диагноз амблиопия** | **80%** | **78,6%** | **93,3%** |
| **Исправлено косоглазие**  **(снят диагноз)** | **40%** | **66,7%** | **66,7%** |
| **Уменьшилась степень гиперметропического астигматизма** | **Не изменилась** | **Не изменилась** | **Не изменилась** |
| **Уменьшилась степень миопического астигматизма** | **Не изменилась** | **Не изменилась** | **Не изменилась** |
| **Изменен характер зрения** | **80%** | **85,7%** | **93,3%** |
| **прооперировано** | **2 ребенка** | **4 ребенка** | **2 ребенка** |
| **Результат без изменений** | **------** | **-------** | **---------** |
| **Всего детей** | **15** | **14** | **15** |

**Мониторинг здоровья МБДОУ №89**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии** | **2011-2012г.** | **2012-2013г.** | **2013-2014г.** |
| **1** | **Списочный состав детей** | **60** | **60** | **60** |
| **2** | **Индекс здоровья** | **50,5** | **50** | **53,3** |
| **3** | **Случаев заболеваний** | **52** | **62** | **54** |
| **4** | **Пропущено дней по болезни (всего)** | **413** | **548** | **478** |
| **5** | **Пропущено дней по болезни (1 ребенком)** | **6,9** | **9,1** | **8,0** |
| **6** | **Показатель заболеваемости на 1000д** | **866,7** | **1033,3** | **900** |
| **7** | **Распределение по группам здоровья** |  |  |  |
|  | **1 группа** |  |  |  |
| **2 группа** |  |  | **2** |
| **3 группа** | **59** | **58** | **56** |
| **4 группа** |  |  |  |
| **5 группа** | **1** | **2** | **2** |
| **8** | **Показатель физического развития:** |  |  |  |
|  | **-ниже среднего** | **1** | **2** | **2** |
| **-средняя** | **54** | **53** | **55** |
| **-выше среднего** | **5** | **5** | **3** |
| **9** | **Посещено детодней** | **8611** | **8595** | **8787** |
| **10** | **Пропущено всего** | **2369** | **2325** | **2253** |
| **11** | **Рабочих дней за учебный год** | **183** | **182** | **184** |
| **12** | **Средняя посещаемость** | **78,4%** | **78,7%** | **79,6%** |

**Количество детей имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата МБДОУ №89**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебные года** | **Нарушения осанки** | **плоскостопие** | **Вальгусные**  **стопы** |
| **2011-2012г.** | **8/ 13,3%** | **7/ 11,7%** | **7/ 11,7%** |
| **2012-2013г.** | **3/ 5%** | **3/ 5%** | **7/ 11,7%** |
| **2013-2014г.** | **2/ 3,3%** | **2/ 3,3%** | **6/ 9,8%** |

Медицинский персонал наряду с администрацией несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и обеспечение качества питания.

В МБДОУ действует психолого – медико – педагогический консилиум

Медико-педагогическим персоналом ДОУ были определены основные направления воспитательно-оздоровительной работы с детьми в 2010-2011г:

оценка здоровья ребенка при постоянном и ежедневном контроле состояния здоровья: составление листов здоровья, совместные обходы групп старшей медицинской сестрой, врачом, старшим воспитателем, заведующей ДОУ;

охрана и укрепление психофизического здоровья ребенка наблюдение и изучение эмоционального состояния детей, психологическое просвещение педагогического коллектива, индивидуальные и коллективные консультации для воспитателей и родителей, выработка рекомендаций, использование элементов коррекционной работы с детьми;

помощь, педагогическая поддержка в период адаптации ребенка к условиям ДОУ;

обеспечение эмоционального благополучия ребенка: психологизация воспитательного процесса в целом, индивидуальна работа с детьми с учетом индивидуально-психологических особенностей детей с нарушением зрения;

воспитание у дошкольников потребности в здоровом образе жизни;

поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями по вопросам закаливания и охраны здоровья детей.

**Кадровый потенциал**

Педагогическими кадрами детский сад укомплектован полностью. Наряду с педагогами - стажистами в МБДОУ работают молодые педагоги. Педагогический  коллектив стабильный, работоспособный, инициативный, творческий, доброжелательный, умеющий радоваться успехам коллег.

Наши специалисты:

учителя – логопеды (2ч.);

учителя – дефектологи (4ч.);

музыкальный руководитель (1ч.);

педагог- психолог (1ч.);

инструктор по физической культуре(1ч.);

ПДО – хореограф (1ч.);

Воспитатели (9ч.)

Распределение педагогического коллектива:

**Возраст:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **До 30 лет** | **30-40** | **40-50** | **50 и выше** |
| 1.Колянова С.А | 1.Румянцева Н.В.  2.Петрова О.С.  3. Тренихина А.К  4.Агеева Е.В.  5.Киселева С.М.  6.Селезнева Н.Ю.  7.Лялина Л.Е.  8.Лунева И.В.  9.Шмакова О.В.  10.Щеглова Ю.Н.  11.Лукашкина Л.В.  12. Мешалова Ю.В. | 1.Долгова О.Ю.  2.Скударнова В.В. | Иванова Т.Г.  2.Трубина Т.Н.  3.Цвелева Л.В.  4.Елагина Т.К.  5.Никонова Т.Ф. |

**КАТЕГОРИИ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Категория** | **2011-2012** | **2012-2013** | **2013-2014** |
| Высшая | 4 (20%) | 6 (35%) | 11 (55%) |
| Первая | 8 (40%) | 8 (47%) | 5 (25%) |
| Вторая | 3 (25%) | 1 (6%) | - |
| Не имеет | 4 (20%) | 1 (6%) | 3 (15) |
| Соответствии должноси | 1 (5%) | 1 (6%) | 1 (5%) |

**ОБРАЗОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образование** | **2011-2012** | **2012-2013** | **2013-2014** |
| Высшее | 13 (65%) | 10 (59%) | 14 (70%) |
| Не законченное высшее | 1 (5%) | 1 (6%) | 1 (5%) |
| Средне-профессиональное | 6 (30%) | 6 (35%) | 5 (25%) |

**СТАЖ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1-5** | **5-10** | **10-15** | **15 и выше** |
|  | 1.Румянцева Н.В.  2.Скударнова В.В.  3.Петрова О.С.  4. Тренихина А.К  5.Колянова С.А. | 1.Агеева Е.В.  2.Киселева С.М.  3.Селезнева Н.Ю.  4.Лялина Л.Е.  5.Лунева И.В.  6.Шмакова О.В.  7.Щеглова Ю.Н.  8.Лукашкина Л.В. | 1.Иванова Т.Г.  2.Трубина Т.Н.  3.Цвелева Л.В.  4.Елагина Т.К.  5.Никонова Т.Ф.  6.Долгова О.Ю.  7.Мешалова Ю.В. |

**Аттестация педагогов МБДОУ №89**

**на 2013-2014год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Фамилия, имя, отчество** | **Разряд** | **Дата окончания** |
| 1 | Киселева Светлана Михайловна | Соответствие занимаемой должности | бессрочно |
| 2 | Селезнева Наталья Юрьевна | Высшая | 26 сентября2017г. |
| 3 | Иванова Татьяна Григорьевна | Первая | 28 апреля 2015г. |
| 4 | Агеева Екатерина Викторовна | - | - |
| 5 | Румянцева Наталья Владимировна | Первая | 24 апреля 2018г. |
| 6 | Трубина Тамара Николаевна | Высшая | 28 апреля 2015г. |
| 7 | Долгова Олеся Юрьевна | Высшая | 28 апреля 2019г. |
| 8 | Скударнова Вероника Валерьевна | Высшая | 28 апреля 2019г. |
| 9 | Шмакова Оксана Владимировна | Первая | 24 апреля 2018г. |
| 10 | Цвелева Любовь Владимировна | Высшая | 28 апреля 2015г. |
| 11 | Колянова Светлана Александровна | - | - |
| 12 | Елагина Татьяна Кимовна | Высшая | 28 апреля 2015г. |
| 13 | Никонова Тамара Федоровна | Высшая | 28 апреля 2019г. |
| 14 | Тренихина Анна Константиновна | - | - |
| 15 | Лукашкина Любовь Викторовна | Первая | 22 декабря 2015г. |
| 16 | Щеглова Юлия Николаевна | Высшая | 28 апреля 2019г |
| 17 | Петрова Ольга Сергеевна | Первая | 2018г. |
| 18 | Мешалова Юлия Викторовна | Высшая | 2018г. |
| 19 | Лунева Ирина Васильевна | Высшая | 2018г. |
| 20 | Лялина Любовь Ефимовна | Высшая | 2018г. |

**Име­ют зва­ния на­гра­ды педагоги:**

  По­чет­ный ра­бот­ник об­ще­го об­ра­зо­ва­ния РФ

Иванова Татьяна Григорьевна

Елагина Татьяна Кимовна

Цвелева Любовь Владимировна

  «Ве­те­ран тру­да»

Елагина Татьяна Кимовна

Иванова Татьяна Григорьевна

Никонова Тамара Федоровна

Трубина Тамара Николаевна

**Повышение профессионального уровня**

**1.**Участие в Российском семинаре «Создание современной образовательной среды для реализации требований ФГОС дошкольного и начального образования (на примере программ дошкольного образования «Тропинки»

Г.Москва.

Воспитатель:

Селезнева Н.Ю.

(Сертификат; от 13 марта 2014г.)

2. Участие в областном семинаре «Развитие детей посредством игры в оркестре»

Музыкальный руководитель:

Елагина Т.К.

(Сертификат; от 09 октября 2013г.)

3.Участие в Российском семинаре «Задачи логопедической работы с неговорящими детьми»

Учитель- логопед:

Никонова Т.Ф.

(Сертификат; от 05 октября 2013г. № СУ №013.0289 (Д)

4. Участие в Российском семинаре Задачи логопедической работы с неговорящими детьми»

Учитель- логопед:

Тренихина А.К.

(Сертификат; от 05 октября 2013г. № СУ №013.0246 (Д)

5.Участие в районном семинаре-практикум «Формирование звукопроизношения у детей с тяжелыми нарушениями речи»

Учитель- логопед:

Тренихина А.К.

(Справка-подтверждение; от 16 января 2014г. МАДОУ №157)

**В 2013-2014 учебном году повысили свою квалификацию,**

**следующие педагоги:**

1.Скударнова В.В.-воспитатель-высшая категория

2.Долгова О.Ю.-воспитатель-высшая категория

3.Никонова Т.Ф.-учитель-логопед-высшая категория

4.Щеглова Ю.Н.-учитель-дефектолог-высшая категория

**В 2013-2014 учебном году прошли курсы повышения квалификации, следующие педагоги:**

НМЦ г.Кемерово курсы «Компьютерной грамотности» педагоги:

1.Трубина Т.Ф;-воспитатель

2.Елагина Т.К;-музыкальный руководитель

3.Долгова О.Ю;- воспитатель

4.Лукашкина Л.В;- воспитатель

5.Агеева Е.В.- воспитатель

6.Тренихина А.К.-учитель-логопед

7.Колянова С.А.-учитель-дефектолог

**Курсы в КРИПК и ПРО г.Кемерово**

1.Селезнева Н.Ю. по теме «Теория и практика методической работы в дошкольном образовательном учреждении в условиях введения реализации ФГТ»

2.Колянова С.А. по теме «Теория и практика организации процесса коррекции и развития детей и подростков с особыми образовательными потребностями»

3.Агеева Е.В. по теме «Организация и содержание образовательного процесса в современном ДОУ в условиях реализации ФГТ»

4.Скударнова В.В. «Организация и содержание образовательного процесса в современном ДОУ в условиях реализации ФГТ»

5.Румянцева Н.В. «Организация и содержание образовательного процесса в современном ДОУ в условиях реализации ФГТ»

6.Долгова О.Ю. «Организация и содержание образовательного процесса в современном ДОУ в условиях реализации ФГТ»

7.Трубина Т.Н. «Организация и содержание образовательного процесса в современном ДОУ в условиях реализации ФГТ»

8.Цвелева Л.В. «Организация и содержание образовательного процесса в современном ДОУ в условиях реализации ФГТ»

**Обобщение, распространение опыта работы и участие педагогов**

**в 2013-2014 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятие** | **Срок** | **Уровень** | **Участник** | **Результат** |
| **1** | **За открытие дошкольного учреждения** | **Июнь 2013г.** | **Городской** | **Елагина Т.К.** | **Благодарственное письмо** |
| **2** | **Золотой петушок-2014г.** | **Апрель 2014г.** | **Городской** | **Елагина Т.К.** | **Диплом**  **(Лауреат 2-степени)** |
| **3** | **Дебют -2014** | **Март 2014г.** | **Районный** | **Елагина Т.К.**  **Агеева Е.В.** | **Диплом, Благодарственное письмо** |
| **4** | **«Елка-парк»** | **Декабрь 2013г.** | **Городской творческий экологический проект** | **Румянцева Н.В., Долгова О.Ю., Скударнова В.В.** | **Благодарственное письмо** |
| **5** | **Сотрудничество с Кемеровским Педагогическим Колледжем** | **Март 2014г.** | **Городской** | **Елагина Т.К.**  **Агеева Е.В. Румянцева Н.В., Долгова О.Ю., Скударнова В.В., Трубина Т.Н., Селезнева Н.Ю., Киселева С.М., Иванова Т.Г.** | **Благодарственное письмо** |
| **6** | **Мастер-класс (для музыкальных руководителей в КРИПКиПРО)** | **Октябрь**  **2013г.** | **Областной** | **Елагина Т.К.** | **Благодарственное письмо** |
| **7** | **Маленькая страна-2014** | **Апрель 2014г.** | **Районный** | **Елагина Т.К., Мешалова Ю.В.** | **Благодарственное письмо** |
| **8** | **lV Всероссийский творческий конкурс “Талантоха» сценарий развлечения по пожарной безопасности «Юные пожарные»** | **Декабрь 2013г.** | **Всероссийский** | **Шмакова О.В.** | **Диплом** |
| **9** | **lV областной конкурс «Художественное творчество педагога» (КРИПКиПРО)** | **Октябрь 2014г.** | **Областной** | **Румянцева Н.В.** | **Сертификат** |
| **10** | **«Растем и развиваемся, играя»**  **Методическая разработка** | **Декабрь 2013г.** | **Федеральный** | **Селезнева Н.Ю.** | **Диплом 3-степени** |
| **11** | **lV Всероссийский творческий конкурс “Талантоха»**  **презентация: «Сочи-2014 Олимпийские игры»** | **Декабрь 2013г.** | **Всероссийский** | **Селезнева Н.Ю.** | **Диплом**  **Победитель**  **3-место** |
| **12** | **Спартакиада среди дошкольников Центрального района «Олимпийцы среди нас»** | **Февраль 2014г.** | **Районный** | **Селезнева Н.Ю.** | **Благодарственное письмо** |
| **13** | **Районный спортивный праздник: «Мама, папа, я –спортивная семья!»** | **Март 2014г.** | **Районный** | **Селезнева Н.Ю.** | **Благодарственное письмо** |
| **14** | **Городской спортивный праздник: «Мама, папа, я –спортивная семья!»** | **Март 2014г.** | **Городской** | **Селезнева Н.Ю.** | **Благодарность** |
| **15** | **Участие в городском методическом объединении инструкторов по физической культуре** | **Май** | **Городской** | **Селезнева Н.Ю.** | **Благодарственное письмо** |
| **16** | **«Маленькая страна-2014»** | **Апрель** | **Районный** | **Елагина.Т.К.** | **Благодарственное письмо** |
| **17** | **«Звездный калейдоскоп-2014»** | **Июнь** | **Городской** | **Елагина.Т.К.** | **Благодарственное письмо** |
| **18** | **V Всероссийский творческий конкурс “Талантоха» конспект занятия** | **Февраль 2014** | **Всероссийский** | **Колянова С.А.** | **Дипломант** |
| **19** | **V Всероссийский творческий конкурс “Талантоха»**  **«Счастливая семья»** | **Февраль 2014** | **Всероссийский** | **Елагина.Т.К.** | **Участник** |
| **20** | **Всероссийский заочный конкурс «Новогоднее творчество» в номинации «Новогодняя поделка»** | **Март**  **2014** | **Всероссийский** | **Скударнова В.В.** | **Диплом** |
| **21** | **Всероссийский заочный конкурс «Новогоднее творчество» в номинации «Новогодняя поделка»** | **Март**  **2014** | **Всероссийский** | **Румянцева Н.В.** | **Диплом** |
| **22** | **Всероссийский заочный конкурс «Новогоднее творчество» в номинации «Новогодняя поделка»** | **Март**  **2014** | **Всероссийский** | **Долгова О.Ю.** | **Диплом** |

Данные сведения говорят о том, что образовательный процесс и профессиональный уровень педагогов оказывает эффективное влияние на качество воспитательно-образовательного процесса.

**Финансовые ресурсы образовательного учреждения**

Как и все государственные образовательные учреждения, наш Детский сад получает нормативное финансирование, которое распределяется следующим образом:

-заработная плата;

-услуги связи и транспорта;

-расходы на коммунальные платежи и содержание здания;

-организация питания.

Однако, размеры бюджетного финансирования недостаточны для развития детского сада и повышения качества образовательного процесса. Поэтому детский сад привлекает внебюджетные средства и добровольные пожертвования от родителей, которые используются на приобретение

стройматериалов для косметического ремонта, приобретение штор на лестницу, посуду, песок, техническое обслуживание офтальмологических аппаратов, интернет связь, ковровые дорожки в коридор .Родительскому комитету детского сада и родителям воспитанников 2 раза в год предоставляется отчет об израсходованных средствах.

Родительская плата за питание ребенка в месяц -1300рублей.

**Согласно закону «Об образовании» с 1 января 2007года для материальной поддержки воспитания детей, посещающих учреждения дошкольного образования, родителям и их законным представителям выплачивается компенсация части родительской платы.**

Компенсация за оплату питания детей:

- первый ребенок 20%

- второй ребенок 50%

- третий и последующие дети 70%.

Льготы по питанию предоставляются на основании документов в размере 100%детям – инвалидам.

**Заключение. Перспективы планы развития МБДОУ**

**«Детский сад компенсирующего вида №89» на 2014– 2015 учебный год.**

Ключевые позиции состоят в следующем:

Совершенствовать систему работы детского сада по формированию, сохранению и укреплению здоровья детей. Гуманизация целей и принципов образовательной работы с детьми.

Осуществление комплексной коррекционно-воспитательной работы с детьми с ОВЗ и недоразвитием речи.

Отработка различных методик, дифференцированной диагностики, внедрение различных форм сотрудничества с научными учреждениями.

Максимальное удовлетворение интересов и потребностей детей в деятельности.

Повышение уровня физической подготовленности детей через создание оптимально двигательного режима, обеспечивающего удовлетворение биологической активности и рационального соотношения разных видов деятельности, подобранных с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;

Обогащение спектра оздоровительных и закаливающих мероприятий, профилактических процедур, способствующих снижению заболеваемости детей;

Поиск инновационных подходов во взаимодействии ДОУ с семьей, социальным окружением;

Укрепление материально-технической базы.